

 <p>ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.</p> <p>SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL</p>	<p>PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS</p> <p>FORMATO INFORME PEDAGÓGICO</p>	
		<p>Versión: 0</p>
		<p>Página: 1 de 10</p>

INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

NOMBRE DE LA NIÑA O NIÑO: ABBY LUCIA PÁEZ ROMERO

FECHA DE NACIMIENTO: 03/01/2021

EDAD: 3 años y 10 meses

TIPO Y NÚMERO DE DOCUMENTO: RC 1147489966

la niña o niño recibió acompañamiento de la Estrategia Entre Pares: si ___ no X

NOMBRE DEL PADRE: YESID ALEXANDER PÁEZ GUERRERO

Convive con el: SI X NO ___

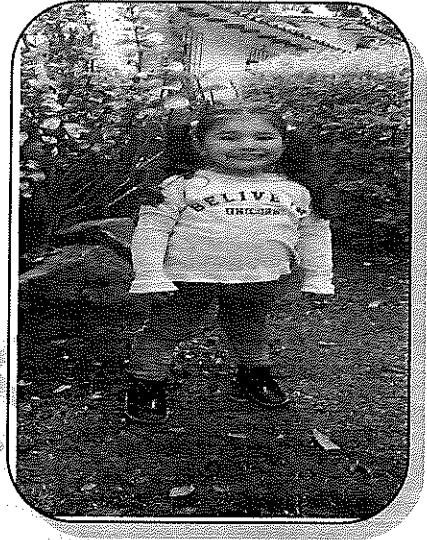
NOMBRE DE LA MADRE: LAURA GINETH ROMERO BERNAL

Convive con ella: SI X NO ___

NOMBRE DEL CUIDADOR: No aplica

DIRECCION: Cra. 90 # 147-72

TELÉFONO: 3103197121 -3107843804



DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO ☒ NOCTURNO ☐ CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL ☐
 ESPACIO RURAL ☐ CRECIENDO JUNTOS ☐

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: Jardín Infantil Tuna Alta Otero

SUBDIRECCIÓN LOCAL: Suba

FECHA DE INGRESO: 06/03/2023

TIEMPO DE PERMANENCIA EN LA MODALIDAD: 1 año 8 meses

ANTECEDENTES DE SALUD.

La niña se encuentra afiliada al sistema de salud por parte de la EPS Colsanitas ha sido atendida sin tener ningún tipo de inconveniente. En los certificados médicos generados por pediatría, optometría, audiometría, odontología, crecimiento y desarrollo no se especificaron ninguna alteración, por lo tanto, la niña puede convivir en comunidad y desarrollar actividades escolares.

 <p>ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.</p> <p>SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL</p>	<p>PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS</p> <p>FORMATO INFORME PEDAGÓGICO</p>	
		Versión: 0
		Página: 2 de 10

ESTADO NUTRICIONAL Y ALIMENTACIÓN

Peso: 93,7

Talla: 15.2

5. RIESGO DE SOBREPESO

HISTORIA DE VIDA.

La familia de Abby se encuentra conformada por el padre el Yesid Páez quien es la cabeza de la familia, la madre la señora Laura Romero, la hermano mayor Daniel Páez de 6 años y por último la niña Abby Páez siendo una familia nuclear, por otra parte, no han sido víctimas de conflicto armado, no pertenecen a ningún grupo étnico y no cuentan con ninguna red de apoyo para el cuidado de sus hijos, Papá o mamá se encargan de llevarlos y recogerlos de la institución educativa. Se caracterizan por tener unas excelentes pautas de crianza siendo estas enfocadas en los valores como el respeto, la honestidad entre otros. Abby es una niña muy querida por toda la familia recibiendo bastante afecto y amor. Abby es una niña juiciosa en los lugares donde se encuentra muestra buen comportamiento se adapta fácilmente a las diferentes situaciones, Abby es una niña tierna le gusta que la abracen le digan que es importante para las personas que están a su alrededor. Es una niña que controla las emociones cuando esta triste o brava llora a veces acompaña con gritos, pero se calma rápido y de nuevo se involucra a la actividad que está haciendo en el momento, estando feliz sonríe juega, aplaude, baila, canta, si tiene asco o sorprendida expresa con su cara o con sus palabras. Abby le gusta ser muy cuidadosa con sus pertenencias está pendiente que en el aula no se le quede sus juguetes, chaqueta y si se le olvida al otro día cuando llega le dice a la maestra para guardarla en su maleta que ama mucho. sus juegos con sus compañeros son divertidos le agrada jugar al papá y mamá también a personificar algunas profesiones queriendo ser: una doctora, bombera, policía, a partir de estos juegos de roles se escucha sucesos que Abby ha visto o vivido en su cotidianidad

ROL DE LA FAMILIA.

La familia se articuló con la maestra y jardín para apoyar con los procesos de la niña trabajando independencia, fortaleciendo su comunicación, hábitos rutinas de esta manera la niña se va con buenas bases para ingreso a su nuevo colegio, los padres dialogan con Abby anticipándola en todas sus acciones que realiza a diario de esta manera la niña se

 ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	
		Versión: 0
		Página: 3 de 10

desenvuelve con tranquilidad en diferentes situaciones. Los padres de Abby son comprometidos sacando las citas médicas y certificados correspondientes, a la vez los entregan a tiempo a la maestra estado al día en la historia social. la familia se destaca porque al replicado en la niña cumplimiento de acuerdos, asistencia constante al jardín y escucha activa

DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO.

Se observa que sus primeros días de jardín se mostró tranquila en su ingreso desde que llega al aula permite que la maestra la guíe para dejar sus pertenencias en el lugar correspondiente, Abby se quita la chaqueta o saco ya que no le gusta tenerla puesta dice que le da calor, se ha mostrado colaboradora en la organización de los espacios identificando que desde que llega se colocan las sillas para la asamblea identificando este momento para establecer acuerdos allí escucha a la maestra sobre las dinámicas del día adaptándose con tranquilidad a cada una de ellas, su comunicación es clara expresa que quiere y que no, durante el día pregunta que a qué hora va venir su mamá entendiendo que después del refrigerio de la tarde vendrá a recogerla. En el aula le gusta jugar a los bebés, coger titeres y hacer variedad de interpretaciones con voces o sonidos. Le llama la atención interactuar con linternas y lupas e ir detrás de la cortina para iniciar con juego de sombras. Referente a su alimentación es buena se come todo lo que se le ofrece y lo hace en el tiempo establecido, luego de esto va al baño donde se muestra independiente para hacer sus necesidades fisiológicas sube y baja su ropa sin problema solo pide ayuda a la maestra para limpiar su cola, respeta acuerdos del buen uso del jabón y agua para hacer lavado de manos. Sus movimientos corporales son buenos se muestra segura en los desplazamientos en el parque corre, se sube y se baja del rodadero sin mostrar ninguna dificultad. Abby es una niña afectiva le agrada que la maestra la abrace y consienta y le diga que es importante para ella, la pone feliz cuando se le asignan pequeñas tareas de ir y llevar algún elemento a un espacio. Si algo se le olvida en otro lugar ajeno al aula le avisa de inmediato a la maestra para poderlo traer, en sus acciones diarias es autónoma ya que se ha evidenciado que se cambia sola si se quita los zapatos y medias Abby se los coloca sin ayuda. Referente a su parte emocional se muestra feliz cuando juega con bebés, juego de roles, estar en el parque, interactuar con tierra, agua, es afectiva ya que busca a la maestra para que la abrace le diga que es importante a la vez que se le asignen diferentes tareas en las cuales realiza muy bien, si está triste o enojada baja su mirada y de un momento a otro llora y hasta que no se consienta Abby no

 ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	
		Versión: 0
		Página: 4 de 10

se calma, si algo le molesta de inmediato lo expresa con sus palabras. En el aula juega con la mayoría de sus compañeros si por algún momento surge un inconveniente tiene capacidad para la resolución de pequeños problemas o de ver difícil la situación busca ayuda de la maestra mostrándose respetuosa escuchando las partes y encontrando una solución para volver a la armonía. En el primer trimestre en la participación en las experiencias es activa le gusta colorear y utilizar colores de su preferencia los pide en los dos idiomas inglés y español, su proceso grafico continúa siendo garabateo desordenado de esta manera se recomienda que en casa se cree un rincón grafico donde se dispongan marcadores, colores, tempera, crayolas que se permita que Abby grafique libre pero también guiada. En la visita a los laboratorios se vio participativa con las diferentes imágenes que observo Abby creo historias recordó sucesos que ha vivido con sus padres a la vez realizo preguntas del porqué de estos espacios, ya que Abby le gusta que le respondan con claridad. Estando con la maestra Abby pregunta que se va realizar durante el día adaptándose de manera tranquila a los cambios de espacios y actividad. Se destaca en el aula por su liderazgo positiva en todas las dinámicas del jardín. En la clase de deportes es feliz cuando los ejercicios se tratan de dar botes, giros, saltar en dos pies, correr detrás de la pelota, pasar obstáculos se observa seguridad en sus movimientos corporales. Durante este tiempo Abby reconoce claramente los espacios de la fundación, sabe dónde queda la cancha, parque, gimnasio, salones del segundo piso, a la vez guía a sus pares para su desplazamiento. Abby identifica las partes de su cuerpo lo hace por medio de juegos de concentración, canciones e imitación al adulto, ha jugado con su cuerpo con las linternas y en la cortina de proyección lo acerca aleja para verlo grande, pequeño de la misma manera se mueve de un lado a otro tratando de identificar izquierda y derecha. Hace conteo del 1 al 5 apoyando de elementos que tiene cerca, hace secuencias de imagines o de fichas teniendo en cuenta su característica. Abby se destaco por ser líder en todo lo que se propone ya que en la mayoría da su punto de vista expresa sus gustos e intereses en cual permite a la maestra proponer nuevas experiencias. En el segundo trimestre Abril: durante este mes se evidencio que en algunos días en el ingreso al jardín le fue difícil despedirse de sus padres ya que se quedaba llorando acompañado de gritos sin permitir que las maestras brindaran la ayuda de esta manera se deja hasta que se le pasara ya que por sí sola se calma se quita su chaqueta deja su maleta y agua en el lugar establecido luego de esto inicia con los juegos con sus pares o se acerca a la maestra para estar con ella, cuando llega con buen ánimo saluda a todas las maestras ayuda con la organización del aula y material que se va utilizar en el día.

 ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	
		Versión: 0
		Página: 5 de 10

En el mes de junio su ingreso se vio mucho más tranquila entra al aula preguntando a la maestra por lo que se hace en el día ya luego ayudo con la organización de la asamblea se ofrece para traer los materiales que se van a utilizar durante el día. Abby siempre expresa sus emociones en la tarde cuando ya sabe que es momento de ir a casa baja su cabeza se ve triste y empieza a preguntar con ansiedad a qué hora van a llegar sus padres a recogerla siempre espera que la maestra le dé una respuesta ya de esta manera se tranquiliza y su cara cambia a una leve sonrisa. Continúa siendo amigable, social es líder creados juegos organizando a sus compañeros y explicando las dinámicas de juego. De la misma manera siempre espera que la maestra la tenga en cuenta para la asignación de pequeñas tareas o que le comente que se va realizar durante su estadía en el jardín. sabe bien los nombres de todas maestras de ceibas, reconoce los espacios y es segura en sus acciones, esto la hace ver como líder es independiente en cada una de sus acciones diarias, continúa estando pendiente de sus pertenencias a la vez identifica rápidamente las de sus compañeros. Juega en los rincones ya que allí se al colocado provocaciones que permiten el inicio del juego libre divertido y significativo, en ellos surgen risas diálogos con sus compañeros personifica algunas profesiones: doctora, policía, pero también hacer sonidos de los animales ya que Abby siente entusiasmo al ver a otros compañeros que se atuendan y por si sola toma iniciativa por coger uno colocárselo luego pedir a la maestra tomar fotos. En su parte social algunas veces en los juegos surgen algunos inconvenientes en cual Abby tiene gran capacidad para la resolución de pequeños problemas esto lo hace con sus palabras o pide ayuda a la maestra para dar la solución. Sus compañeras de juego con quien más permanece son: Emily, Isabela con ellas establece juegos, diálogos, comparte juguete y juntan imitar a diferentes personajes o crea juego de roles de diferentes situaciones que viven en su cotidianidad. Le gusta bastante llevar peluches al jardín en cual cuida y está pendiente que estos no se vayan a perder, con ellos inicia juegos con sus pares pasando momentos divertidos. Abby ayuda a la creación de historias, se inclina bastante por hablar del lobo y que este sea nombrado en los cuentos, relatos que se cuentan. Por medio de imágenes que vio en el aula ayudo con la construcción dando su punto de vista evidenciando sus opiniones que son claras y coherentes. sigue involucrando nuevas palabras de la segunda lengua en ingles dice al tiempo en ingles español: colores, números, integrantes de la familia, algunos nombres de elementos del aula, canta canciones y se le escucha claro saludos y despedidas. En la utilización de materiales moldeo de plastilina, arcilla, con limpia pipa, bloques fichas le es fácil la creación de producciones tridimensionales y planas ya que

 ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	
		Versión: 0
		Página: 6 de 10

ha realizado: animales, torres, juguetes de su preferencia. Es segura en la resolución de pequeños problemas si se cae sin querer se levanta sin inconveniente o si no puede manejar algún elemento alterno con su cuerpo pide ayuda a la maestra para que le brinde una explicación de esta manera toma iniciativa para hacerlo sola. En la participación de la experiencia de la celebración del día de los niños lucio su traje de mimo con orgullo de la misma manera estuvo pendiente que no se le fuera a perder nada disfruto de la obra de teatro que fue ofrecida por las maestras, Abby aplaudía y reía en medio de todo lo que iba pasando, en el juego de burbujas ayudo a explotar las que veía corriendo de un lado a otro para poder cogerlas. En la experiencia de ciencia mezcló elementos: vinagre, bicarbonato, colorante, jabón líquido mostro atención y entendió la cantidad que se debe ir colocando para obtener un resultado, como Abby tiene buena concentración logro y descubrió una gran espuma en cual le genero alegría curiosidad para luego con sus palabras decir que si salió un animal. En las experiencias steam interactuó con el computador y mouse haciendo trazos de un lado a otro escogiendo colores de su preferencia: rosado, morado. En los juegos interactivos armo parejas de acuerdo a su similitud mostrando concentración para lograrlo. En su proceso grafico Abby hace trazos y producciones claras de acuerdo como este su estado de ánimo porque si esta de mal genio manifiesta con sus palabras no querer hacer y si lo realiza crea trazos desordenados, al contrario, si está bien se puede observar que son entendibles y definidos. Ha tenido buen uso de la tijera con papel de colores creo varias siluetas de animales viendo un buen agarre de las mismas. Abby siente gusto por la lectura de cuentos e historias con sus palabras y frases ayuda con la creación de estas dándole un inicio, enlace desenlace y final de manera coherente, le gusta el juego de roles colocarse variedad de atuendos hablar de ellos y de sus funciones además personificar animales inclinándose mucho por el lobo cantar su canción y pedir a la maestra que le cuente historias donde aparezca el lobo. Se disfrutó de cada una de las experiencias que se ha planteado mostrando disposición dando su punto de vista y ayudando con la organización de las mismas, frente a sus opiniones da ideas a la maestra para seguir ofreciendo experiencias de acuerdo a su interés, siempre estuvo atenta a la lectura de cuentos llamándole la atención los que tienen imágenes del espacio por medio de la observación y lo que entendió realizo diferentes grafías relacionadas con el cuento: las estrellas, la tierra, los cohetes, el astronauta utilizo varias técnicas y en diferentes tonos de cartulina se vio su claridad de cada una de sus producciones, con sus palabras expuso frente a sus compañeros incentivándolos a que la sigan en la creación de historias. Su coordinación continuo

 ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	
		Versión: 0
		Página: 7 de 10

positiva ya que Abby se ubica bien espacialmente, de la misma manera su lateralidad en cual se evidencia que identifico más izquierda derecha, atrás, adelante juego aparecer y desaparecer elementos manteniendo siempre su atención y concentración, de esta manera se le facilito en la interacción de los juegos interactivos allí se destacó viéndose muy ágil en la realización de los mismos ya que no solo movía su cuerpo si no elementos llevando una secuencia organizada. Tiene gran capacidad para hacer relatos cortos en cual expone a sus compañeros, enseña a sus pares cuando algo no ha quedado claro en cual es líder en el aula por sus conocimientos y saberes. Abby le llamo bastante la atención ir detrás de la cortina y con diferentes imágenes y la linterna hacer proyección de las mismas las acercó y alejo varias veces para verlas de diferentes tamaños. En el tercer trimestre se vio más tranquila en su ingreso desde que llega muestra los juguetes que ha traído, cuando ingresan más compañeros inicia juego con ellos, de la misma manera se sigue viendo independiente en cada una de sus acciones: cambiarse sola, quitarse y ponerse los zapatos la chaqueta cuando termina ayuda a los compañeros que necesitan ayuda a la vez les enseña cómo hacerlo. Agosto: se ha visto un poco sensible en el ingreso al jardín ya que días que se queda llorando y de mal genio pero se le pasa rápido si se le consiente o se asigna una pequeña tarea que es de su agrado. Abby de esta manera se va a los diferentes rincones del aula o saca sus juguetes que ha traído del aula y esto hace que a medida que vaya llegando sus compañeros se vayan involucrando a los juegos, como son los bebés peluches que los envuelve en una cobija o chaqueta, jugar a la profesora o la mamá o dialogar con sus compañeros de diferentes situaciones que vive en el jardín en casa o sucesos importantes que son representativos para Abby. Se reconoce como líder positiva en el aula tanto en las experiencias pedagógicas en su parte social ya que tiene gran capacidad en la resolución de pequeños problemas que puedan surgir con alguno de sus compañeros. Septiembre: En su emocional ha tenido cambios positivos ya que escucha constantemente a la maestra si se coloca de mal genio Abby siempre espera un abrazo palabras que la tranquilice de esta manera logra estar en calma, le agrada bastante que se asignen diferentes tareas evidenciando que las hace correctamente. Continúa con sus compañeras Emily Isabela la mayoría de su estadía el jardín se ven juntas si de pronto ocurre algún inconveniente con el liderazgo de Abby da la solución de inmediato. En la participación de las experiencias se destacó en la escucha de historias en medio de ellas hace preguntas: *¿Cómo es la luna? ¿Por qué la luna es grande y es blanca? ¿los astronautas van al cielo y traen estrellas?* Siempre espera que la maestra le dé una respuesta o se ve

 ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	
		Versión: 0
		Página: 8 de 10

interesada en la participación de la experiencia para ser constructora de su propio conocimiento, como fue pintar una botella plástica ya que la relaciono con un cohete a esta le dio su toque personal ya que hizo mezclas de diferentes colores usando el pincel como herramienta, allí se observó su buen uso lo movió de arriba hacia abajo para que la botella quedara bien pintada luego de acuerdo a su imaginación le coloco accesorios siempre con su toque personal cada vez que lo iba creado decía que los cohetes se mueven de un lado a otro y que puede ver por las ventanas las estrellas que están por el espacio. Abby aporo para la creación del escenario espacial utilizó correctamente las siluetas que se dispusieron evidenciando que no se sale del contorno de estas ya que pinto con temperas tratando que el color quedara por dentro de la silueta. En la experiencia que se utilizó arcilla creo una estrella tridimensional, sintió confianza en su uso mezclo con agua en cual pudo obtener una textura siendo fácil para su creación luego que termino frente a sus compañeros describió lo que había hecho y con ella incentivo para la creación de una historia. En la parte lógico-matemática se vio ágil en la organización de elementos de acuerdo a sus formas, color, tamaño. También hace conteo del 1 al 10 lo hace guiada y de manera autónoma. Abby se disfrutó este mes estar en el jardín, le agrado mucho participar de la clase de deportes y más cuando interactúa con la bicicleta ya que se ve segura de ir de un lado a otro en el espacio de la cancha, a la vez se le facilita pasar relevos, dar botes, saltar en uno y dos pies y lanzar la pelota a distancias cortas y lejanas, utiliza elementos y los alterna para hacer movimientos con su cuerpo. En sus procesos grafico ha tenido leves avances por momentos son entendibles otras veces no sigue dependiendo de su estado de ánimo. Abby muestra disposición al tomar los elementos que se están utilizando en el momento, cómo fue la transformación de una botella plástica creo un cohete ya que pintó con variedad de témperas de colores utilizando el pincel movió sus manos arriba abajo a un lado y a otro, mostrando muy buena coordinación y dándole su toque personal enseguida de esto en compañía de sus compañeros crearon diferentes historias estando detrás de la cortina apoyado de la linterna el cual indica que el cohete ha llegado a la luna y que ha cogido bastantes estrellas que ella tiene guardadas en el bolsillo, Abby también ayuda a la construcción de varias historias y con aporte proponen nuevas experiencias de acuerdo al interés de ella y de sus pares. utilizo las tijeras para hacer variedad de cortes evidenciando su buena precisión y agarre de las mismas también ha rasgado diferentes papeles y con esto realizo bolitas de varios tamaños para luego pegarlas en el papel llevando una secuencia y orden dónde va el pegante. Su proceso gráfico continuaba avanzando positivamente es entendible para el

 ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	
		Versión: 0
		Página: 9 de 10

adulto y sus compañeros que se encuentran al lado, ha logrado por medio de ellos describir y exponer frente a sus demás compañeros permitiendo la creación de nuevas historias estas pueden ser reales o imaginarias. Reconoce las letras de su nombre y las de sus compañeros, con diferentes materiales le ha dado un toque artístico a cada una de las letras que la componen. En la clase de deportes imita los ejercicios que los profesores proponen pasa juego de relevos obstáculos salta en uno y dos pies a distancias cortas corre detrás de la pelota los aros tiene buen equilibrio al pasar en las barras de plástico y la cuerda, montar bicicleta caminar y saltar en un pie a la vez realiza diferentes movimientos a un lado al otro arriba abajo derecha izquierda identificando nociones de especialidad y lateralidad. Abby hace conteo y reconoce los números y a partir de ellos agrupa elementos según cantidad. Su asistencia permanente le ha permitido participar de las experiencias que se han propuesto durante este mes, en la de transiciones donde ha mostrado interés por aprender las letras que componen su nombre de la misma manera ya lo identifica cuando lo ve también ha realizado calcado teniendo cuidado por no salirse de cada una de las letras y que estas queden bien hechas. También si algún compañero tiene alguna dificultad para encontrar su nombre Abby ayudo para que lo identifique de manera rápida, con ayuda de televisión identificó alguna de las imágenes que fueron los útiles escolares hablo de su funcionalidad también de algunos alimentos que posiblemente llevará en su lonchera, enseñó a sus compañeros que estos aportan nutrientes para su buen crecimiento. Con el computador y el mouse observo el dibujo logrando llevar una secuencia de acuerdo al color su forma y tamaño desarrollando habilidades de orden y resolución de pequeños problemas. Las experiencias idartes interactúo con los artistas estuvo atenta en la obra de teatro que se propuso por momentos en compañía de sus compañeras Emily e Isabela realizó algunas coreografías imitando movimientos de los artistas. En la experiencia del robot Abby evidenció que estaba descompuesto, con los cables y escuchando a los maestros logro así reparar, luego el robot propuso varios movimientos Abby inicio moviendo sus manos de arriba abajo a un lado al otro también involucró sus pies cabeza hombros fortaleciendo así su coordinación, lateralidad y ubicación espacial. En la experiencia de ciencia le gustó bastante mezclar la harina con el colorante aquí obtuvo una nueva textura que fue del agrado de Abby con ella pudo hacer diferentes figuras tridimensionales relacionándolas con el tema del espacio la luna, las estrellas, el sol, los planetas, luego de esto enseñó a sus compañeros y maestra ya que Abby tiene gran capacidad para la creación de nuevas historias imaginando que han ido al espacio y han encontrado muchas estrellas que según Abby las tiene guardadas en su casa. Se agradece a la familia por la constancia

 <p>ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.</p> <p>SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL</p>	<p>PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS</p> <p>FORMATO INFORME PEDAGÓGICO</p>	
		Versión: 0
		Página: 10 de 10

que tienen en el jardín permitiéndole a la niña participar de todas las experiencias que se propone aportando aprendizajes y desarrollo integral, viendo avances positivos. En la experiencia athena maker allí interactuó con las poleas mostro y concentración al profesor, de esta manera pudo saber su funcionalidad con sus manos y su fuerza logro subir y bajar diferentes elementos a la vez lo hizo en compañía de sus compañeros pudiendo pasar el primer reto luego de esto en un juego de colores llevo una secuencia ordenada y realizó su segundo reto permitiendo crear un superhéroe Abby le coloco nombre interactuó con él durante todo el día en compañía de sus pares. Con plastilina, pitillos, palos creo varias figuras tridimensionales a partir de ellos y con sus frases palabras iniciaron una historia relacionando las con vivencias cotidianas. En la experiencia del open lab de representación clasificó los diferentes alimentos identificando cuáles aportan para su salud y beneficio para tener un buen crecimiento y cuáles no, seguidamente Abby cogió el carro de mercado imitando a sus padres fue a comprar variedad de alimentos y con billetes didácticos se acercó a la caja para hacer su pago correspondiente pasando un momento divertido en compañía de sus compañeros. Luego de esto se dirigió a la cocinita y losa de juguete empezando a cocinar dichos alimentos. La experiencia y celebración del día de los atuendos Abby llegó muy feliz vestida de enfermera cogió diferentes bebés y empezó a examinarlos iniciando un juego de hospital también lideró a sus compañeras para que ellas fueran médicas y pacientes estuvo un rato así atuendada, luego quiso cambiar y vestirse de bombera para crear juegos personificar esta profesión.

EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

Adriana Guerrero Martínez

Adriana Guerrero M

Profesional de atención a la primera infancia que acompañó a la niña o al niño

[Signature]

Responsable de servicio del Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

[Signature]

11000271870

Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

FECHA DE ELABORACIÓN DE ESTE DOCUMENTO: NOVIEMBRE:

FECHA DE ENTREGA DE ESTE DOCUMENTO: NOVIEMBRE

18 - NOV - 2024